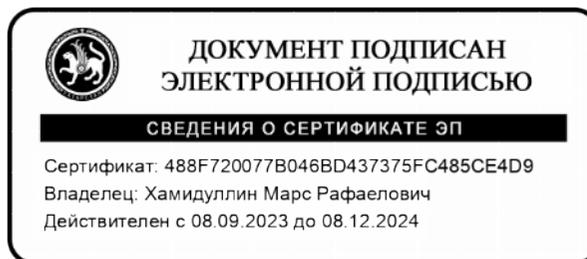


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» Мензелинского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №2
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хамидуллин М.Р.
Приказ №109
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Секреты орфографии» («Орфография серләре») для обучающихся 5 класса

с. Подгорный Байлар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса по родному (татарскому) языку «Орфография серләре» («Секреты орфографии») для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, Москва, 2023, УМК: «Татар теле» 5нче сыйныф, Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов, Р.Р.Сайфетдинов Казань: Татар.книж.изд., 2015 в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.; Сборника программно-методических материалов: А.Б. Шакирзянова. «Татар теле орфографиясенен кыен очраклары һәм укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары» Казань, «Школа», 2009.

Программа курса (**35 часов**) рассчитана на учащихся 5 классов и представляет систему поэтапной работы над орфографией, обеспечивает формирование ключевых компетенций, расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Цель и задачи спецкурса «Орфография серләре» («Секреты орфографии»)

Изучение спецкурса направлено на достижение следующей цели:

- формирование орфографической грамотности учащихся, развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- повторение основного теоретического материала курса родного (татарского) языка за 3-4 классы, систематизация и обобщение полученных знаний в форме таблиц, опорных схем;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- подготовка к олимпиадам и итоговой аттестации по родному (татарскому) языку за основную школу.
- достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Местоспецкурсав учебном плане

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение спецкурса «Орфография серлэре» («Секреты орфографии») – 1 час в неделю, что составляет 34 часов.

Срок освоения программы: один учебный год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю

Актуальностью данного курса заключается в системной, блоковой подаче материала, в широком охвате и глубине изучения представленных тем, его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи.

Одна из основных проблем современного преподавания родного (татарского) языка – это орфографическая грамотность учащихся. Причин несколько. Здесь и абстрактность предмета, и несформированная орфографическая зоркость, и низкий уровень чтения. Ещё одной особенностью орфографии является то, что данный раздел изучается на протяжении всего курса родного (татарского) языка в 5 классе, но не как единый блок. Это во многом оправдано самой структурой программы.

Настоящая программа предлагает это делать комплексно и целенаправленно, ведь многие орфографические правила, изучаемые разрозненно, имеют общую основу и могут быть представлены в едином блоке, что упрощает их понимание и, следовательно, запоминание. Настоящая программа позволит учащимся 5 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по родному (татарскому) языку. Курс непосредственно связан с программой по родному (татарскому) для 3-5 классов.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представлен в обобщенном и компактном виде, способствует систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу родного (татарского) языка. Акцент в обучении делается на раздел языка «Орфография», а также обобщаются и систематизируются знания в области орфоэпии, фонетики, морфемики, словообразования и морфологии, культуры речи.

На занятиях предусматривается как индивидуальная, так и фронтальная, групповая, парная деятельность учащихся. Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по родному (татарскому) языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Критерии оценивания

Письменные работы учащихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по родному (татарскому) языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения спецкурса «Орфография серләре» («Секреты орфографии») у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения спецкурса «Орфография серлэре» («Секреты орфографии») в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения спецкурса «Орфография серларе» («Секреты орфографии») в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения спецкурса «Орфография серлэре» («Секреты орфографии») в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

№	Названия разделов	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1	Орфография в разделе фонетика	<ul style="list-style-type: none">– классифицировать ошибки, объяснять их;– графически обозначать орфограммы и объяснять их;– знать закон сингармонизма: различать небную и	<i>- анализировать и характеризовать с помощью устных и транскрипционных элементов: особенности произношения и написания отдельных звуков речи, слов;</i>

		<p>губную гармонию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять открытый и закрытый слог; – проводить фонетический анализ слова; – владеть навыками практического применения полученных знаний по фонетике; – усваивать и практически применять орфоэпические и орфографические правила; – делать орфоэпический анализ слова, характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; – пользоваться справочниками по орфографии и орфографическими словарями; – продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, грамматическими нормами современного литературного татарского языка. – знать правописание букв, обозначающих два звука; правописание звуков [w] / [в]; правописание звука [ʒ] “hэмзэ”; правописание длинных и коротких гласных [ы̄], [ы̇], [э̄], [э̇], [о̄], [о̇]; правописание согласных [x], [h]; правописание согласных [н], [ң], [ж], [җ]; правописание Ъ и разделительного знака; правописание Ь и разделительного знака; правописание двойных согласных; правописание букв а, э в заимствованных словах из арабского и персидского языков; правописание букв э/е 	<p>звуки в речи; слово с точки зрения разделения на слоги; выявлять орфографические ошибки и их исправление; определять синтаксическую роль словарных групп; воспроизводить морфологический анализ слова;</p> <p>- анализировать и характеризовать слова с помощью устных и транскрипционных элементов с точки зрения разделения на отдельные звуки речи, особенности произношения и произношения слов, звуков речевого потока, слогов;</p> <p>- выполнять фонетический анализ слова;</p> <p>- выявлять и исправлять орфографические ошибки при письменных работах, соблюдать орфографические правила татарского языка.</p>
2	<p>Орфография в разделе морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать корневые, совместные, линейные цифры по тексту; – давать понятие о качестве и называть качественные местоимения. Примеры синонимичных и антонимических прилагательных; – давать общее понятие о группе фиктивного слова, разграничивать его смысл. Определять начальную форму мысли, называть все виды, подгруппы. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять части речи: самостоятельные и служебные; – узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – определять общее грамматическое

		<p>— знать правописание имен собственных; правописание составных имен собственных; фонетико-графическое освоение заимствованных слов; правописание заимствованных слов из русского языка и слов иностранного языка, заимствованных русским языком; правописание окончаний слов на -ия, -ие, -ий, -ск, -ов+ск, ат/эт, [йат]/ [йэт]; правописание сложных существительных; правила написания аббревиатур; правописание степеней прилагательных; правописание сложных имён числительных; правописание сложных имён числительных цифрами и словами; правописание определительных и неопределённых местоимений; написание местоимений һәр, һич, бер с вопросительными местоимениями; правописание глаголов желательного наклонения; правописание слов с дифтонгами; правописание инфинитива; правописание будущего времени изъявительного наклонения, I лица повелительного наклонения; правописание частиц; исключения в татарском языке</p>	<p><i>значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;</i> – <i>образовывать временные формы глагола;</i> – <i>различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;</i> – <i>правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;</i> – <i>знать особенности употребления послелогов со словами в различных надёжных формах;</i> – <i>распознавать частицы;</i> – <i>знать правописание частиц;</i> – <i>распознавать союзы;</i> – <i>уметь составлять предложения с союзами;</i>
3	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> - основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - понимать цели, объекта и гипотезы исследования; - выбирать основные источники информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно формировать цели обучения, самостоятельно составлять алгоритм деятельности;</i> - <i>выделять объект исследования;</i> - <i>разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</i> - <i>выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</i> - <i>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;</i> - <i>работать в группе;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила оформления списка использованной литературы; - знать правила классификации и сравнения, - пользоваться источниками информации - правилам сохранения информации, приемам запоминания; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; - работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. - достижение организации инициативного сотрудничества в сборе и поиске информации; - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
--	---	--

Содержание курса

№	Названия разделов	Основное содержание	Кол часов
1	Орфография в разделе фонетика	<p>Правописание букв, обозначающих два звука. Правописание звуков [w] / [в].</p> <p>Правописание звука [ʃ] “хэмзэ”. Правописание длинных и коротких гласных [ы̄], [ы̇], [э̄], [э̇], [о̄], [о̇]. Правописание согласных [x], [h]. Правописание согласных [н], [ң], [ж], [ж̣].</p> <p>Правописание Ъ иразделительного знака. Правописание Ь иразделительного знака.</p> <p>Правописание двойных согласных. Правописание букв а, э в заимствованных словах из арабского и персидкого языков. Правописание букв э/е. Урок-практикум.</p>	11
2	Орфография в разделе морфология	<p>Правописание имен собственных. Правописание составных имен собственных.</p> <p>Фонетико-графическое освоение заимствованных слов. Правописание заимствованных слов из русского языка и слов иностранного языка, заимствованных русским языком.</p> <p>Правописание окончаний слов на <i>-ия, -ие, -ий,-ск, -ов+ск, ат/эт, [йат]/ [йэт]</i>.</p> <p>Правописание сложных существительных. Правила написания аббревиатур. Правописание степеней прилагательных. Правописание сложных имён числительных. Правописание сложных имён числительных цифрами и словами. Правописание определительных и неопределенных местоимений. Написание местоимений <i>һәр, һич, бер</i> с вопросительными местоимениями. Правописание глаголов желательного наклонения. Правописание слов с дифтонгами. Правописание инфинитива. Правописание будущего времени изъявительного наклонения, I лица повелительного наклонения. Правописание частиц. Исключения в татарском языке.</p>	20
3	Контрольный урок	Диктант с грамматическим заданием.	1

4	Проектная работа	Защита проекта: “Составляем орфографический словарь”	1
5	Итоговый урок	Итоговый урок	1
Всего			34

Количество контрольных работ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Диктант с грамматическим заданием	0	0	0	1	1

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Темы	Кол часов	Виды, формы контроля
1.	Орфография в разделе фонетика – 12 час.	Правописание букв, обозначающих два звука. [к̣]/[г̣], [к]/[г]. <i>Ике авазга билге булып торган хәрефләрнең дәрәс язлышы. [к̣]/[г̣], [к]/[г] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
2.		Правописание звуков [w] / [v]. <i>[w] / [v] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Устный опрос Ответы на вопросы
3.		Правописание звука [ʒ] “һәмзә”. <i>[ʒ] – һәмзә авазының дәрәс язлышы</i>	1	Письменное упражнение
4.		Правописание длинных и коротких гласных [ы̣], [ы̇], [э̣], [э̇], [о̣], [о̇]. <i>Озын һәм кыска [ы̣], [ы̇], [э̣], [э̇], [о̣], [о̇] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Устный опрос
5.		Правописание согласных [x], [h]. <i>[x], [h] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
6.		Правописание согласных [н], [ң], [ж], [к]. <i>[н], [ң], [ж], [к] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Устный опрос Тестирование
7.		Правописание Ъ и разделительного знака. <i>Ъ һәм аеру билгесе</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
8.		Правописание Ь и разделительного знака. <i>Ь һәм аеру билгесе</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
9.		Правописание двойных согласных.	1	

		<i>Икеләтелгән тартыклар кергән сүзләрнең дөрес язылышы</i>		Практическая работа
10.		Правописание букв а, әв заимствованных словах из арабского и персидского языков. <i>Гарәп-фарсы алынмаларында а, ә хәрефләренең дөрес язылышы</i>	1	Устный опрос
11.		Правописание букв э/е . <i>э/е хәрефләренең дөрес язылышы</i>	1	Устный опрос Практическая работа
12.	Орфография в разделе морфология – 20 час.	Правописание имен собственных. <i>Исем сүз төркемендә ялгызлык исемнәрнең дөрес язылышы. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием “Оценочного листа”
13.		Правописание составных имен собственных. <i>Катнаш языла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
14.		Правописание составных имен собственных. <i>Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
15.		Правописание составных имен собственных. <i>Куштырнаклар эченә алына торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Устный опрос Письменное упражнение, работа со словарем Тестирование
16.		Правописание составных имен собственных. <i>Баш хәрефтән дә, юл хәрефтән дә языла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
17.		Фонетико-графическое освоение заимствованных слов. Правописание заимствованных слов из русского языка и слов иностранного языка, заимствованных русским языком. <i>Рус теленнән һәм рус теле аша башка телләрдән кергән алынма сүзләргә калыңяки нечкә кушымча ялгау</i>	1	Устный опрос Практическая работа
18.		Правописание окончаний слов на -ия, -ие, -ий, -ск, -ов+ск, ат/эт, [йат]/ [йэт] <i>Соңгы иҗекләрендә -ия, -ие, -ий, -ск, -ов+ск формалары, ат/эт, [йат]/ [йэт] авазлар тезмәсенә кушымча ялгау кагыйдаләре</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
19.		Правописание сложных существительных. <i>Парлы, тезмә, кушма исемнәрнең дөрес язылышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем

20.		Правила написания аббревиатур. <i>Кыскартылма исемнарнең язылышы</i>	1	Устный опрос
21.		Правописание степеней прилагательных. <i>Сыйфат дәрәҗәләрнең дәрес язылышы</i>	1	Устный опрос Тестирование
22.		Правописание сложных имён числительных. <i>Парлы, тезмә, кушма саннарның дәрес язылышы</i>	1	Устный опрос
23.		Правописание сложных имён числительных цифрами и словами. <i>Тамыр, кушма, парлы саннарны цифр белән күрсәткәндә кушымчалар язылышы</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
24.		Правописание определительных и неопределенных местоимений. <i>Билгеләү, билгесезлек алмашлыкларының дәрес язылышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
25.		Написание местоимений <i>һәр, һич, бер</i> с вопросительными местоимениями. <i>һәр, һич, бер алмашлыкларының сорау алмашлыклары белән язылышы</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”
26.		Правописание глаголов желательного наклонения. <i>Теләк фигыльләрнең дәрес язылышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
27.		Правописание слов с дифтонгами. <i>Дифтонгларга беткән сүзләрнең дәрес язылышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
28.		Правописание инфинитива. <i>Инфинитивның дәрес язылышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
29.		Правописание будущего времени изъявительного наклонения, I лица повелительного наклонения. <i>Киләчәк заман хикәя фигыльнең, I зат боерык фигыльнең дәрес язылышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
30.		Правописание частиц. <i>Кисәкчәләрнең дәрес язылышы</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
31.		Исключения в татарском языке. <i>Язылышын хәтердә калдырырга кирәк булган искәрмә сүзләр</i>	1	Письменное упражнение, работа со словарем
32.	Контрольный урок – 1 час	Диктант с грамматическим заданием. <i>Грамматик биремле диктант язу</i>	1	Контрольная работа
33.	Проектная работа – 1 час	Защита проекта: “Составляем орфографический словарь” <i>“Орфографик сүзлек төзибез” – курс буенча проект эше яклау.</i>	1	Проект

34.	Итоговый урок – 1 час	Итоговый урок	1	Устный опрос Беседа
-----	-----------------------	---------------	---	------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ә.Б. Шакиржанова. Татар теле орфографиясенең кыен очраклары һәм укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары. Казан, “Школа”, 2009.

З.Н. Хәбибуллина, К.Х. Фәйзрахманова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләр. Казан, “Мәгариф” нәшрияты”, 2008.

Д.Х.Хәснетдинов, Р.К. Сәгъдиева Татар теленнән олимпиадага эзерлибиз (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 4-7 нче с-лар./ Казан: “Мәгариф - Вакыт” нәшр., 2016.

Ф.С. Сафиуллина. “Татарский язык (интенсивный курс)” – ООО”Хәтер” 1998.

Х.Х.Сәлимов Татар теленең орфографик-орфоэпик сүзлеге. Казан: “Яңалиф” нәшрияты. – 2004. – 192 бит.
Ч.М. Харисова Татар теле. Теория. Күнегүләр. Тестлар/ Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2006
Татар теленең орфографик сүзлеге. Төз./ К.Р. Галиуллин, Р.И.Раскулова – Казан: Мәгариф, 2010
Татар теле: Кагыйдәләр жьентыгы. Анализ үрнәкләре/Төз.-авт. Гыймадиева Н.С. , Галләмова Р.В. – Казан: Гыйлем, 2006
Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек/ Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009
Введите свой вариант:
Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

Введите свой вариант:

<https://lektsii.org/13-45323.html>

<http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/3486-орфографик-сүзлек-төзибез.html>

https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html

<https://intertat.tatar/page/orphographia> Татарча дөрес яз! Онлайн орфография: сүзнең дөрес язылышын тикшерү

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

интерактивный планшет

З.Н. Хабибуллина, К.Х. Файзрахманова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләр. Казан, “Мәгариф” нәшрияты”, 2008;

Сагдиева Р. К., Хуснутдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

интерактивный планшет

Лист согласования к документу № 2 от 21.09.2024
Инициатор согласования: Хамидуллин М.Р. Директор
Согласование инициировано: 21.09.2024 11:34

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин М.Р.		 Подписано 21.09.2024 - 11:34	-